

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Туяна»

(МДОУ детский сад №28 «Туяна»)

**Принято:**  
на Педагогическом Совете  
Протокол №4  
от «10» апреля 2020г.



**Сверяю:**  
Заведующий МДОУ детский сад №28  
«Туяна»  
/С. М. Ербакова  
«10» апреля 2020 г.

**Отчёт о результатах самообследования**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №28 «Туяна»  
МО «Эхирит-Булагатский район»  
за 2019 год



посёлок Усть-Ордынский

2020г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Процедуру самообследования МДОУ детский сад №28«Туяна» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования от «09» апреля 2020г.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

#### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### Сведения об учреждении

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Туяна» п.Усть-Ордынский, Эхирит-Булагатского района, Иркутской области.
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ детский сад №28 «Туяна»

<b>Тип и вид</b>	Тип: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общей развивающей направленности.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация МО «Эхирит-Булагатский район».
<b>Год основания</b>	27.11.1987 год
<b>Юридический адрес</b>	Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п.Усть-Ордынский, ул. Ленина, 23 <sup>а</sup>
<b>Телефон</b>	8(395 41) 3-22-31
<b>Email</b>	tuyana38uo@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	tuyana.ehirit38.ru
<b>Режим работы</b>	с 8:00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Ербакова Светлана Михайловна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 38Л01 №0005890

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>1.2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 38 №003378244 от 30.01.2012г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Зарегистрировано 06.06.2001г. серия 85 № 000069391
<b>1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав утвержден постановлением мэра МО «Эхирит-Булагатский район» И.П. Усовым № 1223 от 21.11.2018г. Устав МДОУ детский сад №28 «Туяна» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
<b>1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования,	Правила внутреннего трудового распорядка

организации образовательного процесса	<p>для работников МДОУ детский сад № 28 "Туяна".</p> <p>Коллективный договор МДОУ детский сад № 28 "Туяна".</p> <p>Правила приема детей в МДОУ детский сад № 28 "Туяна".</p> <p>Положение о режиме занятий воспитанников</p> <p>Порядок и основание перевода и отчисления воспитанников МДОУ детский сад № 28 "Туяна".</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ детский сад № 28 "Туяна" и родителями воспитанников.</p> <p>Письмо "О порядке приема в образовательные организации в 2020 году".</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ детский сад № 28 "Туяна".</p> <p>Положение о системе нормирования труда.</p>
<b>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</b>	
С указанием реквизитов (действующей)	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 38 ЛО1 №0005890, от 28.11.2019г. рег.№ 8380</p> <p>Приложение к Лицензии Серия 38ЛО1 № 0005890 Распоряжение от 28.11.2019г. № 75-1662-ср «О дополнительном образовании детей и взрослых»</p>

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МДОУ детский сад №28 «Туяна» осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим Советом, Родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание трудового коллектива</li> <li>• педагогический совет</li> <li>• совет учреждения</li> <li>• руководитель учреждения</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МДОУ          Старший воспитатель          Медсестра          Специалисты          Воспитатели          Завхоз          Обслуживающий персонал</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации МО «Эхирит-Булагатский».</p> <p>Руководит образовательным учреждением Ербакова Светлана Михайловна, имеет высшее образование, стаж работы в данном учреждении 14 лет.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>· Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>· Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>· Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>· Уставом ДОУ.</li> <li>· Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>· Договором между ДОУ и Учредителем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>· Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>· Положением о Педагогическом совете.</li> <li>· Положением об общем собрании трудового коллектива.</li> <li>· Положением о родительском собрании</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Туяна» Эхирит-Булагатского района, Иркутской области ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2019-2020 году функционировало 6 общеразвивающих групп, которые посещали 158 ребѐнка из них 81 девочка, 77 мальчик. В школу выпускается 30 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	6 групп: 1 младшая группа (1.5 - 2 лет) – 1/25 2 младшая группа (А)-(2-3 лет) – 1/28 Средняя группа (4-5 лет) -1/27 Старшая «А» группа (5-6 лет) – 1/26 Старшая «Б» группа (5-6 лет) – 1/26 Подготовительная группа (6-7 лет) -1/26

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

#### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной Образовательной Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная Образовательная Программа включает в себя 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные

мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 «Туяна» - разработана на 2019-2024г.г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

1. Программа «Юный эколог». С. Н. Николаева 5-7 лет. –М., 2010г.
2. Программа логопедической работы для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. -М. «Просвещение», 2010г.
3. Программа «Ладушки» (пособие для музыкальных руководителей) И. Каплунова, И. Новоскольцева 3-7 лет. –С-Пб, 2008г.
4. Дополнительная общеобразовательная программа. Творческое объединение «Художественное слово», составлена педагогом «Центра дополнительного образования детей» Хажелаевой М. Н. 5-6 лет. П. Усть-Ордынский.
5. Дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников, составленная коллективом педагогов ДОУ, на основе: ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26); Устава МДОУ детский сад №28 «Туяна».
6. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-Жемчужина Сибири: Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», разработанная Министерством образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования.

Программы, реализуемые в МДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Для решения годовых задач ежегодно проводится педагогические советы, тематические проверки, по каждой решаемой задаче проводятся консультации, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые просмотры занятий, недели педагогического мастерства, смотры-конкурсы; анкетирование, собеседования с педагогами с целью повышения методического уровня и профессиональной компетентности педагогов, на педагогических советах заслушиваются отчёты о проделанной работе, педагоги проводят самообразование.

Планирование и организация работы осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, что позволяет выстроить работу с детьми в логической последовательности.

Взаимодействие взрослых с детьми строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении. Микроклимат в группах воспитанников благоприятный. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей. Формы организации, используемые методы соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям, интересам детей.

Познавательно - исследовательская деятельность организовывается через экспериментирование, наблюдения в природе, проектную деятельность. Большое внимание уделяется продуктивной деятельности детей, вместе со старшими детьми изготавливаются лепбуки, классификационные таблицы, макеты, мини-музеи.

В книжных уголках ведётся работа по рассматриванию книг, иллюстраций, составление рассказов по книгам, иллюстрациям, по моделям и схемам, изготавливаются книжки-малышки, ведётся работа по потешкам, поговоркам, песенкам, пословицам, загадкам, стихотворениям, делается подборка книг писателей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной игровой, театрализованной деятельности детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, разного вида театры, атрибуты и одежда для игр драматизаций. Воспитатели с помощью родителей обновили маркеры игрового пространства: ГАИ, скорая помощь, пожарная часть, такси. В каждой группе изготовлены макеты по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности.

Планирование сюжетно-ролевых игр осуществляется через тематическое планирование с целью поддержания и развития интереса к той или иной игре. Воспитатели поддерживают инициативу в изготовлении атрибутов к играм, предлагают использовать дополнительные элементы – значки, пароли, символические названия.

При организации проведения занятий педагоги использовали технологические карты, сущность планирования совместной образовательной деятельности через карту заключается в использовании инновационной технологии проектирования образовательной деятельности с опорой на системно-деятельностный подход.

В группах созданы мини – музеи, где помещены: макеты, созданные в разных техниках; схемы, наборы открыток, картинок, пазлы, кубики с изображением птиц, рыб, животных, в каждом мини – музее группы есть место для самостоятельной деятельности, где детям предоставляется возможность поиграть. Разнообразные подборки стихов, загадок, стихотворений, ребусов, дидактических игр помогают детям запомнить и закрепить информацию.

В групповом пространстве расположена наглядная информация, продукты детской деятельности, интеллект-карты. Работа с наглядностью способствует организации партнёрской формы взаимодействия взрослого с детьми. Применение интерактивных методов позволяет создать мотивацию у детей к овладению материалом, организовать деятельность детей, осуществлять дифференцированный подход к детям.

Центральным элементом, организующим, как и предметную среду для игры с мелкими игрушками, так и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности в группах являются макеты. Макеты используются воспитателями для «погружения» детей в тему недели, на основе готовых макетов проводятся беседы, составляются рассказы детьми.

Педагоги создают условия для развития интереса детей к конструированию, знакомят с элементами конструкторов, поощряют сотрудничество детей при создании построек. Мотивируют на самостоятельную творческую деятельность. Но требуется разнообразить виды конструкторов.

С целью формирования у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, явлений окружающей жизни во всех группах созданы центры экспериментирования, в которых дети могут взаимодействовать под руководством взрослого и самостоятельно.

Активно педагоги используют технологию проектной деятельности. Проекты позволяют развивать и обогащать социально-личностный опыт детей, посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Использование проектной деятельности помогает достичь более высоких результатов при реализации той или иной темы. Используются педагогами творческие и исследовательские проекты. Реже нормативные детские проекты.



В детском саду коррекционная работа строится с использованием программы «Коррекция нарушений речи». Учитель-логопед проводит работу совместно с воспитателями, с родителями и специалистами, в том числе с педагогом- психологом. Это позволило повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Исходя из результатов диагностических исследований, которые проводит педагог-психолог, выявляются направления коррекционно-развивающей работы. Дети имеющие низкие уровни развития внимания и памяти, дети, имеющие высокие показатели, дети имеющие низкие уровни внимания и памяти.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению агрессии воспитанников ведётся в индивидуальном режиме совместно с педагогами группы.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие высших психических функций.

Также проводятся беседы ориентированные на развитие умений и навыков публичных выступлений.

Есть дети, для которых требуется разработка индивидуального образовательного маршрута. Работа в рамках ИОМа проводится всеми педагогами, проводятся индивидуальные и групповые занятия, также проводятся беседы и консультации с родителями, консультации и рекомендации специалистов для воспитателей. Наибольший результат дети достигают в индивидуальной работе, в групповой закрепляют полученные умения.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение организовано психолого-педагогическое сопровождение. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, у которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдения за поведением ребёнка в группе педагог-психолог даёт рекомендации воспитателям и родителям индивидуальные для каждого ребёнка. По мере необходимости и для облегчения прохождения детьми адаптационного периода проводятся следующие мероприятия: устанавливается щадящий режим на период адаптации; неполный день пребывания в саду, согласованный с родителями; создание положительного микроклимата в группе через организацию и проведение коммуникативных игр, игр с песком, музыкальных и театрализованных игр, консультаций педагога-психолога и медсестры. Благодаря такой работе получены следующие результаты по адаптации детей:

Степень адаптации	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г
	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
Лёгкая	36/72%	20/71%	6/23%
Средняя	12/24%	6/21%	15/57%
Тяжелая	4/8%	2/8%	5/20%

В результате проводимой работы у детей повышается уровень развития познавательных психических процессов, дети становятся уверенными и активными на занятиях и в общении со сверстниками

Анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец 2019 – 2020 учебного года выявил, что 100 % детей ДООУ показали положительную динамику.

**По результатам педагогической диагностики за 2019-2020 год дети усвоили программный материал на 71%.**

**Образовательная область «Физическое развитие».** Дети усвоили программный материал на **77 %**. В результате анализа диагностики выяснилось, что необходимо

разнообразить двигательную деятельность упражнениями и играми для профилактики нарушения осанки. Для совершенствования навыков полученных на физкультурных занятиях необходимо разнообразить РППС нетрадиционным оборудованием, которое учитывает интересы детей, их возрастные особенности, наметили годовую задачу: развивать детскую инициативу, самостоятельность и двигательную активность через использование нетрадиционного оборудования.

**Образовательная область «Речевое развитие»** Дети усвоили программный материал на **64 %**. В результате анализа диагностики пришли к выводу, что дети достаточно хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли желания. Но для более продуктивной работы в этом направлении необходимо совершенствовать содержание, формы и методы в организации речевой активности детей дошкольного возраста, через использование в организации образовательного процесса интерактивных методов: организация и проведение занятий по познавательному-речевому развитию на основе лексических тем, внедрить в работу использование интерактивной доски, макеты, разнообразить лексический материал, строить работу совместно с учителем-логопедом. В работу внедрены лэпбуки, интеллект-карты, что позволяет работать с детьми как индивидуально, так и в группе, и позволяет воспитанникам проявить личностные качества.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Дети усвоили программный материал на **71%**. Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, необходимо организовывать совместную деятельность с детьми на основе системно-деятельностного подхода, тем самым, приучать детей добывать знания самостоятельно. Использовать при этом современные формы и методы развития познавательно – исследовательской деятельности с детьми: классификационная таблица, коллекционирование, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Дети усвоили программный материал на **72%**. Дети способны договариваться учитывать мнения других. Необходимо активизировать работу по овладению детьми знаниями о безопасности собственной жизнедеятельности через проектную деятельность «Азбука дорожной безопасности».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Дети усвоили программный материал на **70%**.

У детей сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, развит интерес к различным видам изобразительного искусства, развиты музыкальные способности. Необходимо ввести в работу с детьми творческую мастерскую, где дети бы взаимодействовали со сверстниками при создании коллективных работ.

**Педагогические технологии:**

- ✓ проектный метод
- ✓ интегрированный подход
- ✓ проблемный метод обучения
- ✓ информационно-коммуникационные технологии
- ✓ технология ТРИЗ

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- РЭО ГИБДД МО МВД России по Эхирит-Булагатскому району п.Усть-Ордынский.
- Усть-Ордынская Национальная библиотека им М.Н Хангалова;
- Национальный Музей УОБО;
- СОШ № 2 имени Балдынова И.В;
- ОГБУСО Дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- Кинотеатр «Эрдэм»;
- Центр народных художественных промыслов;
- Детская школа искусств;

Проводятся экскурсии, совместные выставки, семинары-практикумы, акции, конкурсы, посещение открытых уроков в школе, концерты. Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школы (уроков)

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная игровая деятельность: дидактические игры, игровые, проблемные ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Прогулки №1, №2
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Взаимодействие с семьей, социальными партнерами			

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительное образование детей в ДОУ – реализация Дополнительной общеразвивающей программы по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников, составленная коллективом педагогов ДОУ, на основе: ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26); Устава МДОУ детский сад №28 «Туяна».

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

**Форма карты результативности  
участия МДОУ детский сад №28 «Туяна» в конкурсах разного уровня**

**1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах**

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
Лучшая организация работы по охране труда и технике безопасности	25.03.2020г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Призёр
Лучший специалист по охране труда и технике безопасности	25.03.2020г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Призёр
Лучшая развивающая предметно-пространственная среда	Декабрь 2019г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Призёр II место
Проект Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на территории Эхирит – Булагатского района. Выставка «Агропромышленная неделя – 2019»	Октябрь 2019г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Участник
Фестиваль детского музыкального творчества «Зимние зарисовки»	Февраль 2020г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Участник
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2020»	Апрель 2020г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Призёр
<b>Международный уровень</b>			
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2019г.	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Победители, участники, призёры

**2. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах**

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<b>Международный уровень</b>			
«Педагогическое творчество воспитателя»	19.02.2020	Хайхадаева Анджелла Михайловна	Лауреат I степени
«Педагогика 21 века:	12.03.2019г.	Соколовская Людмила	Диплом участника

опыт, достижения, методика»		Николаевна	
«Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	10.10.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом I место
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе»	13.11.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом участника
«Калейдоскоп средств, методов, форм»	22.12.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом участника
«Я – воспитатель!»	14.01.2020г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом II место
<b>Всероссийский уровень</b>			
Конкурс для педагогов «Лидер»	23.03.2020	Дуринова Лариса Викторовна	Диплом лауреата I степени
«ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Январь 2020	Харлукова Мария Петровна	Диплом за участие
«Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Ноябрь 2019	Харлукова Мария Петровна	3 место
«Творческий поиск»	14.04.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом I место
«Актуальные проблемы дошкольного образования»	05.05.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом участника
«Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности детей»	10.09.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом II место
«Воспитатель в современном ДОУ»	17.03.2020г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом участника
«Педагог 21 века» ИГУ	Март 2019г.	Крюкова Светлана Анатольевна	Диплом I место
<b>Региональный уровень</b>			
«Они сражались за Родину»	2019	Хайхадаева Анджелла Михайловна	участник
В региональном конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	15.12.2019г	Дуринова Лариса Викторовна	3 место
VIII Байкальские родительские чтения «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель»	15.02.2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Участник (статья в журнале)
«Проектная	15.11.2019г.	Соколовская Людмила	Диплом I место

деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»		Николаевна	
«Методическая разработка: обобщение педагогического опыта»	18.03.2020г.	Соколовская Людмила Николаевна	Диплом участника
Лучшая организация работы по охране труда и технике безопасности	28.04.2020г.	Теряева Анна Петровна	Призёр
Лучший специалист по охране труда и технике безопасности	28.04.2020г.	Теряева Анна Петровна	Призёр
<b>Муниципальный уровень</b>			
Лучшая организация работы по охране труда и технике безопасности	25.03.2020г.	Теряева Анна Петровна	Победитель
Лучший специалист по охране труда и технике безопасности	25.03.2020г.	Теряева Анна Петровна	Победитель
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Декабрь 2019г.	Соколовская Людмила Николаевна	Призёр II место
По лего-конструированию «Маленькие фантазеры»	2019г.	Хайхадаева Анджелла Михайловна	За подготовку команды-лауреата
«Космос глазами детей» и социальное партнерство	апрель 2019г.	Дуринова Лариса Викторовна	Грамота
«Воспитатель года России – 2020»	Февраль 2020г.	Харлукова Мария Петровна	Призёр III место
Научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие эффективных практик – как условие национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Апрель 2019г.	Казанцева Людмила Викторовна	Участник

### 3. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<b>Международный уровень</b>			
«Творчество детей: подарок для мамы»	15.03.2019г.	Плишкина Эвелина	Диплом 1 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
«Природа вокруг нас»	10.02.2019г.	Муратбеков Арсений	Диплом 1 место
«Яркие краски лета»	14.03.2019г.	Копылова Надя	Диплом участника
«Новогодняя	20.12.2019г.	Танхаев Миша	Диплом участника

игрушка»			
«Творческий поиск: Зимний пейзаж»	16.01.2020г.	Калинин Егор	Диплом 1 место
«Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	19.02.2020г.	Юзикова Яна	Диплом участника
«Творческий поиск»	13.03.2020г.	Степанович Вика	Диплом участника
Конкурс «Дед Мороз и ёлка» Образовательный портал «Просвещение»	14.12.2019г.	Арбугаева Дарья	Диплом участника
Конкурс творчества «Новогодняя кутерьма» Всероссийский информационный портал «Лидер»	21.01.2020г.	Яковлев Алдар Батожаргалова Елена	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс рисунка «Милой мамочки портрет» Всероссийский информационный портал «Лидер»	25.03.2020г.	Просвирина Вероника	Диплом лауреата 1 степени
Благотворительный конкурс игрушек "Полицейский дядя Степа" МОУ ДО районный Дом детского творчества. Межмуниципальный отдел МВД России «Эхирит- Булагатский»	2019г.	Осипова Анна	Грамота за 3 место
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» Муниципальный ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского	Апрель 2019 г.	Батожаргалова Елена Татарин Дима	Грамота за участие
Конкурс по леги- конструированию «Маленькие фантазёры» Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»	2019 г.	Яковлев Алдар Мясников Сергей	Диплом лауреата
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного	Апрель 2019 г.	Осипова Анна Казанцев Саша	Сертификат

образования детей»			
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину...» МО Партии «Единая Россия»	Май 2019 г.	Батожаргалова Елена	Грамота победителя
Конкурс «Новогодняя игрушка на поселковую ёлку» МОУ ДО Дом детского творчества Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»	Декабрь 2019 г.	Яковлев Алдар	Диплом лауреата
«Библиотека русских народных сказок»	Ноябрь 2019	Устюгов Даниил	2 место
«Дорожная азбука для дошколят»	Декабрь 2019	Копылова Надя	2 место
<b>Региональный уровень</b>			
«Жители лесной сказки»	18.01.2020г.	Альхеев Аюр	Диплом участника
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину...» Иркутское региональное отделение Партии «Единая Россия»	Май 2019 г.	Мясников Сергей	Сертификат участника
«Сказочная страна»	Январь 2020	Плишкина Эвелина	Диплом участника
Конкурс детского рисунка на противопожарную тему: «Неопалимая Купина»	2019 год	Таршинаева Арина	участие
<b>Муниципальный уровень</b>			
Благотворительный конкурс игрушек "Полицейский дядя Степа" МОУ ДО районный Дом детского творчества. Межмуниципальный отдел МВД России «Эхирит- Булагатский»	2019г.	Осипова Анна	Грамота за 3 место
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» Муниципальный ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского	Апрель 2019 г.	Батожаргалова Елена Татарин Дима	Грамота за участие
Конкурс по леги- конструированию «Маленькие	2019 г.	Яковлев Алдар Мясников Сергей	Диплом лауреата



фантазёры» Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»			
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Апрель 2019 г.	Осипова Анна Казанцев Саша	Сертификат
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину...» МО Партии «Единая Россия»	Май 2019 г.	Батожаргалова Елена	Грамота победителя
Конкурс «Новогодняя игрушка на поселковую ёлку» МОУ ДО Дом детского творчества Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»	Декабрь 2019 г.	Яковлев Алдар	Диплом лауреата
«Символ года 2020»	2019	Мурашов Витя	лауреат
<b>Уровень ДОУ</b>			
«Подарок для папы»	20.02.2019г.	Макаров Данил	Грамота участника
«Осенняя фантазия»	15.10.2019г.	Устюгов Данил	Грамота участника
«Новогодняя игрушка»	24.12.2019г.	Кобылянский Саша	Грамота 2 место
«Этнокультурные традиции и обычаи бурятского народа»	17.03.2020г.	Осодоева Алина	Диплом 2 место
Конкурс поделок, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль 2019 г.	Михеев Иван Савельев Иван	1 место 3 место
Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка»	Декабрь 2019 г.	Яковлев Алдар Шагжеева Лиза Батожаргалова Лена Моспанюк Алена	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место
«Лучшая новогодняя игрушка»	24.12.2019	Мирошниченко Саша	3 место
Конкурс «Осенние Фантазии» с работой «Охотничий домик»	октябрь 2019г.	Эргешов Денис	2 место
Конкурс «Осенние Фантазии» с работой «Карета для королевы Осени»	октябрь 2019г.	Никифорова Юлия	1 место
Номинация «Открытка» в конкурсе, посвященному Дню Защитника Отечества	февраль 2019г	Михеев Иван	1 место

Конкурс изготовления макетов «Этнокультурные традиции и обычаи бурятского народа», посвященного празднованию Белого месяца.	17 марта 2020 г.	Эргешов Денис Хамаганова Элина Казармаков Эльдар Бардымов Юрий Мунханов Александр	участие 1 место участие участие участие
«Лучшая новогодняя игрушка»	24.12.2019	Доржиев Дима	1 место

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- размещение информации и документации на сайте ДОУ.

Проводятся консультации для родителей воспитанников: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры.

Ежегодно в нашем Учреждении проводится анкетирование родителей об удовлетворённости их качеством предоставления образовательных услуг. Анализ анкет показал следующие результаты:

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг	За 2017-2018 учебный год (98 родителей)	За 2018-2019 учебный год (112 родителей)	За 2019-2020 учебный год (115 родителей)
% удовлетворённости	82%	83%	85,7%
% неудовлетворённости	18%	7%	14,3%

Анализ анкетирования показывает, что идёт положительная динамика удовлетворённости родителями качества предоставления образовательных услуг детским садом.

Согласно Приказу №145 от 19.03.2019 года о разработке плана проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в нашем ДОУ было разработано Положение о консультационном пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №28

«Туяна», о психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Основные задачи консультационного пункта:

- ✓ оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1,5 лет до 8 лет;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- ✓ оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ повышение информированности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, о видах образовательных, оздоровительных услуг, услуг по присмотру в МДОУ (в том числе дополнительных).

**План работы консультационного пункта  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №28 «Туяна» на 2019-2020 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок</b>
<b>Октябрь</b>	Информирование общественности о работе консультационного пункта на базе МДОУ детский сад №28 «Туяна». Выявление и приглашение на консультационный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Анкетирование родителей. Индивидуальная работа по запросу родителей. Разработка плана работы консультационного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.	сентябрь постоянно постоянно октябрь
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол: <i>«Правильное воспитание ребёнка»</i> - «Роль семьи в воспитании ребёнка». - «Самообслуживание» - «Как воспитывать хорошие привычки». - «Обойдёмся без нотации!» 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	ноябрь постоянно
<b>Декабрь</b>	Тема: <i>«Художественно-речевая деятельность»</i> Консультация: «Развитие речи детей дошкольного возраста» - «Игры и занятия по развитию речи». - «Пересказ и рассказывание», - «Формирование звукопроизношения ребёнка». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	декабрь постоянно
<b>Январь</b>	Тема: <i>«Изобразительная деятельность и декоративная лепка»</i> «Воспитание эстетического отношения». - «Художественный труд». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	январь постоянно

<b>Февраль</b>	Тема: <i>«Игровая деятельность»</i> Круглый стол: «Воспитание игрой» - «Развиваем пальчики – улучшаем речь». - «Игры, которые лечат». - «Развивающие игры». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	февраль  постоянно
<b>Март</b>	Тема: <i>«Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»</i> «Физическое развитие дошкольников». - «Гигиенические навыки и закаливание». - «Физические упражнения на прогулке». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Март  постоянно
<b>Апрель</b>	Тема: <i>«Экологическое воспитание».</i> Круглый стол: «мы и природа». - «Наблюдение в природе». - «Я и окружающий мир». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Апрель  постоянно
<b>Май</b>	Тема: <i>«Подготовка к школе»</i> Беседа: «Скоро в школу». - «Обучение с радостью». - «Развитие словаря и связной речи». 2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Май  постоянно

Был составлен график работы консультационного пункта, где указали работу воспитателей и специалистов ДОУ.

<b>Специалисты</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Физинструктор</b>	<b>Воспитатели</b>
Часы приема специалистов	13.00.- 15.00.	14.00-16.00	10.00-12.00	12.00-14.00	10.00-12.00
	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>

Указали функциональные обязанности специалистов консультационного пункта:

*Учитель - логопед* – проводит диагностику речевого развития ребенка, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, обследует ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Проводит индивидуальные занятия с детьми, не посещающими МДОУ, по восстановлению нарушенных речевых функций, направленные на обучение родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей, консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка.

*Педагог-психолог* - определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию, контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, оказывает родителям помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, проводит психологическую диагностику готовности детей, не посещающих МДОУ, к обучению в школе, составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

*Воспитатель* – организует педагогическое просвещение родителей, планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации

воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих МДОУ.

*Инструктор по Ф/К* - определяет степень отклонений в физическом развитии дошкольника, проводит коррекцию, контролирует, диагностирует физическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, оказывает родителям помощь в решении задач физической готовности детей к обучению в школе, составляет индивидуальные программы физического развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

*Старший воспитатель* – даёт общие методико-педагогические рекомендации по воспитанию и образованию ребёнка-дошкольника в семье.

В Субботу организована работа «Субботней школы для родителей, имеющих детей дошкольного возраста» - по требованию родителей, законных представителей. Работа направлена на оказание методической, правовой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, включая службу ранней коррекционной помощи родителям (законным представителям).

За время существования Консультационного пункта обратилось 2 родителя. Данные заносились в «Журнал учета работы консультационного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста специалистами МДОУ и регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультационный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста».

**Статистический отчёт о работе консультационного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад №28 «Туяна» в 2019-2020 учебном году**

Место проведения	МДОУ детский сад №28 «Туяна»	Встреча в магазине
Дата, время проведения консультации	23.01.2020г., 10.00	11.02.2020г. 14.00
Тема консультации,  Ф.И.О, должность консультирующих	Замкнутый ребёнок. Почему ребёнок закрылся? Как победить замкнутость? Причины и способы решения. Пятницкая Л.Г. - Педагог - психолог	Причины проявления агрессии. Беседа с бабушкой.  Пятницкая Л.Г. - Педагог - психолог
Количество родителей (законных представителей), получивших консультацию	1	1
Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Ребёнок замкнутый, родители беспокоятся, как мальчик пойдёт в школу. Ребёнок мало общается со сверстниками. В семье второй ребёнок. Любит играть один.	Ребёнок в 3 года агрессивен, кусается, дерется. «Не знаю, как пойдёт в садик». Оба родителя студентами, воспитанием занимается бабушка
Рекомендации, данные в ходе	Как выяснилось, родители, обеспечивая мальчику и его сестре	Исключить запугивания и

консультирования	лучшие бытовые условия, упустили из вида потребность детей в тесном контакте с матерью и отцом. Даны рекомендации: родителям уделять больше внимания детям, проводить с ними время: играть, гулять, чтобы отец сыну больше уделял внимания.	шантаж, стать личным примером спокойного человека. Выполнять релаксационную гимнастику. Родителям больше уделять внимания и не баловать. Соблюдать витаминизированную диету. Умерить агрессивное отношение других членов семьи.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективы развития: Дальнейшее осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### 1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и соответствие возрасту уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Группа №	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 мл.гр.	42%	70%	40%	60%	27%	52%	49%	82%	44%	76%
2мл.гр	36%	71%	61%	77,7%	40%	73%	66%	81%	59%	84%
Средн.гр.	66%	70%	64%	72%	52%	66%	52%	66%	66%	78%
Старш.гр. «А»	66%	74%	63%	74%	52%	60%	48%	58%	58%	74%
Старш.гр. «Б»	52%	65%	40%	60%	30%	53%	38%	57%	49%	67%
Подгот.гр	72%	84%	60%	78%	50%	80%	60%	78%	60%	84%
<b>Итого:</b>	<b>56%</b>	<b>72%</b>	<b>55%</b>	<b>70%</b>	<b>42%</b>	<b>64%</b>	<b>51%</b>	<b>70%</b>	<b>56%</b>	<b>77%</b>

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание положительной динамики развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

#### Анализ готовности детей к школе в 2018 учебном году Всего 30 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей по группам 30 /(100%)	
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	7	23,3%
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	11	36,6%
Учебный мотив, нравится учиться	2	6,6%
Игровой мотив, в школе можно поиграть	7	23,3%
Несформированность мотивации учения	3	10,2%

**Вывод:** преобладающим мотивом учения выпускников - дошкольников 2019г. является «внешний» мотив по отношению к учёбе, мотив получения хорошей отметки.

#### Диагностика уровня социальной компетентности детей по дополнительной программе бурятского языка «Эхэ Хэлэн».

Группа	Н.г.	К.г.	Итого:
Средняя гр.	48,2%	62,3%	<b>55,25%</b>
Старшая гр. «А»	63,4%	92,6%	<b>78%</b>
Старшая гр. «Б»	52%	65%	<b>58,5%</b>
Подгот.гр.	68%	76%	<b>72%</b>
<b>Итого:</b>	<b>58%</b>	<b>74%</b>	<b>66%</b>

#### Готовность ребёнка к школе

Группа	Окруж.мир Моторика	Интеллектуальная готовность	ФЭМП	Итого:
Старшая гр. «А»	84,1%	90,8%	97%	
Подгот.гр.	81,4%	71,2%	78,4%	
<b>Итого:</b>	<b>83%</b>	<b>81%</b>	<b>88%</b>	<b>84%</b>

### 1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребности в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 16 Заведующий - 1 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 9 Учитель – логопед – вакансия Педагог – психолог – 1 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог дополнительного образования (бурятский язык) – 1 Из них 3 внешних совместителя – музыкальные руководители и педагог дополнительного образования (бурятский язык)
Образовательный уровень	Высшее — 8 (53%). Среднее специальное — 7 (47%) Дошкольное образование – 10 (62,5%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 3 (20%) 1 категория – 8 (53%) Соответствие должности — 4 ( 27%) Молодые специалисты – 0
Стаж работы в должности педагога	
до 5 лет	2-13%
5-10 лет	1-7%
15-20 лет	4-27%
20-25 лет	2-13%
свыше 25 лет	6-40%

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского



учреждения. Необходимо повышение уровня профессиональной квалификации до высшей и I квалификационной категории.

### 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых взаимосвязаны с основной образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

ООП ДО и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №28 «Туяна», которая разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствие с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), (утверждена педагогическим советом МДОУ от 18.12.2014г. Протокол №2).</li> <li>• «От рождения до школы». – основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 386с.</li> </ul>
Программа развития МДОУ д/с № 28 «Туяна» 2019 – 2024г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 «Туяна», утверждена 28.08.2019г. Приказ №34 Б от 28.08.2019г.</li> </ul>
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».</li> <li>• Программа «Юный эколог». С. Н. Николаева 5-7 лет. –М., 2010г.</li> <li>• Программа логопедической работы для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. -М. «Просвещение», 2010г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Ладушки» (пособие для музыкальных руководителей) И. Каплунова, И. Новоскольцева 3-7 лет. –С-Пб, 2008г.</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа. Творческое объединение «Художественное слово», составлена педагогом «Центра дополнительного образования детей» Хажелаевой М. Н. 5-6 лет. П. Усть-Ордынский.</li> <li>• Дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников, составленная коллективом педагогов ДООУ, на основе: ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26); Устава МДОУ детский сад №28 «Туяна».</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, Программе развития МДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, Программы развития МДОУ, Дополнительной программе.

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детский сад, типовое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1733,9м. Общая площадь земельного участка составляет 5 596м<sup>2</sup></li> <li>✓ Этажность – 2</li> <li>✓ Здание светлое, имеется центральное отопление; вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</li> </ul>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ групповые помещения — 6</li> <li>✓ спальни — 6</li> <li>✓ физкультурно-музыкальный зал — 1</li> <li>✓ методический кабинет – 1</li> <li>✓ кабинет заведующего — 1</li> <li>✓ кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, делопроизводитель – 1</li> <li>✓ кабинет учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда совмещён - 1</li> <li>✓ медицинский кабинет – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ процедурный кабинет – 1</li> <li>✓ пищеблок дополнен помещением для первичной обработки сырья - 1</li> <li>✓ прачечная – 1</li> <li>✓ кладовая – 1</li> <li>✓ кабинет завхоза — 1</li> <li>✓ продуктовый склад – 1</li> </ul>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компьютер — 4</li> <li>✓ ноутбук - 2</li> <li>✓ интернет – 2</li> <li>✓ электронная почта — 1</li> <li>✓ музыкальный центр – 1</li> <li>✓ синтезатор – 1</li> <li>✓ телефон – 2</li> <li>✓ аудимагнитолы – 1</li> <li>✓ проектор – 2</li> <li>✓ интерактивная доска – 1</li> <li>✓ экран для проектора – 1</li> <li>✓ акустическая система(колонки) – 1</li> <li>✓ принтер (МФУ ч/б) – 5</li> <li>✓ принтер (МФУ цветной) – 1</li> <li>✓ ламинатор – 1</li> <li>✓ брошюратор – 1</li> <li>✓ телевизор – 7</li> <li>✓ фотокамера – 1</li> <li>✓ <b>E-mail:</b> tuyana38uo@yandex.ru</li> <li>✓ <b>Создан сайт ДОУ:</b>tuyana.ehirit38.ru</li> </ul>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой ОГБУЗ «Областная больница №2». Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет. Медицинской сестрой ДОУ ведётся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> </ul>

	<p>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</p> <p>— суточные нормы потребления продуктов.</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	<p>Физкультурно-музыкальный зал.</p> <p>Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (2013-2018г.)	<p>— Ежегодно проводится косметический ремонт помещения.</p> <p>Планируется капитальный ремонт в 2020-2021 учебном году, с заменой кровли, ограждения, фасада здания, игровых площадок.</p> <p>— Работает сайт в Интернете.</p> <p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, доски для рисования, оборудование для игр в мяч</p> <p>— Имеется спортивная площадка.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>МДОУ размещено в центре посёлка, рядом со стадионом «Тамир», напротив медицинского колледжа, рядом с МДОУ детский сад №4 «Ёлочка». За детским садом находится жилой массив частных деревянных домов. Имеет самостоятельный земельный участок под овощные культуры: овощи, зелень, территория которого ограждена.</p> <p>Игровые участки разделены кустарниками.</p> <p>Имеются лиственные деревья – берёзы, (деревья и кустарники</p>

	<p>с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.</p> <p>Зона застройки включает в себя основное здание и овощесклад, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка вокруг здания требует асфальтирования.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, в каждой группе, оснащены кабинками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, туалеты разделены с умывальными зонами в 4 группах.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МДОУ детский сад №28«Туяна» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, два раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые</p>

	<p>инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлена 1 камера внутреннего видеонаблюдения – в музыкально-спортивном зале, наружного видеонаблюдения – 10 штук.</p> <p>Главной целью по охране труда в МДОУ детский сад №28 «Туяна» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется санузел с центральным водоснабжением. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Тревоги</b>
<p>1. Материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы ДОУ.</p> <p>2. Оборудования отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.</p> <p>3. Оснащён медицинский кабинет медицинской аппаратурой, согласно требованиям СанПиН.</p> <p>4. Заменено освещение в 5 групповых помещениях.</p>	<p>1. Недостаточное количество компьютерной техники.</p> <p>2. Необходимо обновление оборудования и материалов для развития познавательной деятельности детей.</p> <p>3. Необходимо обновление музыкально-спортивного зала.</p> <p>4. Необходимо пополнение и обновление методического и библиотечного фонда ДОУ.</p> <p>5. Недостаточное оснащение спортивной площадки.</p> <p>6. Отсутствие кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование спортивной базы.</p> <p>3. Пополнение библиотечного фонда.</p> <p>4. Обновление оборудования кабинетов специалистов – совершенствование материально-технической базы ДОУ через привлечение спонсорской помощи.</p> <p>5. Развитие дополнительного образования в ДОУ.</p>	<p>1. Проблемными остаются кровля здания, водостоки.</p> <p>2. Утепление здания.</p> <p>3. Необходимо дополнительное асфальтирование вокруг здания.</p> <p>4. Требуется новое ограждение здания и участков ДОУ.</p> <p>5. Требуется замена полов в групповых помещениях.</p>

Результаты финансово-хозяйственной деятельности учреждения оказывают прямое влияние на качество и уровень образования в МДОУ работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

#### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, но недостаточно педагогов с квалификационными категориями (высшей, первой), создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 -2019 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников ( 30 детей) к обучению в школе – выше среднего.

#### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОО за 2018-2019 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- дополнение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО.
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.  
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	158/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25/ 25%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133/75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	158/100%
1.4.2	В режиме продленного дня ( часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14/100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%
1.8.1	Высшая	3/20%
1.8.2	Первая	8/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	14/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Внешний совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Вакансия
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7.	Педагога дополнительного образования	Внешний совместитель
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м <sup>2</sup> /2,5м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кабинет учителя-логопеда и педагога дополнительного образования).	8,8м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещён с музыкальным)	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад №28 «Тундра»



С. М. Ермакова